

**Patvirtinta  
Vilniaus Žemynos gimnazijos  
Tarybos  
2017 m. gruodžio 9 d. posėdyje  
Protokolo Nr. 3**

**Patvirtinta  
Vilniaus miesto Savivaldybės  
Administracijos Direktorius  
įsakymu Nr.**

**Patvirtinta  
Vilniaus Žemynos gimnazijos  
Direktorius  
2018 m. sausio 12 d.  
įsakymu Nr. V1-9**

**VILNIAUS ŽEMYNOS GIMNAZIJA**

# **STRATEGINIS PLANAS**

**2018 - 2022 m.**

### **Gimnazijos pristatymas:**

59-oji vidurinė mokykla įsteigta 1987 m. liepos 1 d. (Vykdomojo komiteto sprendimas Nr. 214 P)

Žemynos pavadinimas suteiktas 1993 m. spalio 26 d. (Vilniaus miesto Tarybos pirmininko potvarkis Nr. 111).

Gimnazijos statusas suteiktas 1997 m. lapkričio 5 d. (Vilniaus miesto Tarybos sprendimas Nr. 95).

Žemynos gimnazija yra mokymo ir švietimo įstaiga, teikianti bendrąjį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudarantį sąlygas mokytis pagal viduriniojo ugdymo programos aprašą. Gimnazija yra išgryninta keturmetė dviejų pakopų ugdymo institucija. Jos struktūra: trečiasis ugdymo koncentras – dvejų metų pagrindinė mokykla, ketvirtasis ugdymo turinio koncentras – dvejų metų vidurinį išsilavinimą teikianti mokykla.

Gimnazijoje mokomųjų dalykų pasirinkimas skirtas matematiniams, kalbiniams, socialiniams, ekonominiams, komunikaciniams, informaciniams, meniniams, sportiniams bei kūrybiniais gebėjimams ugdyti.

Pagilintam mokymui ir pasiekimų spragoms kompensuoti siūlomi dalykų moduliai: lietuvių, užsienio kalbų, matematikos, informacinių technologijų, fizikos, chemijos, biologijos, istorijos, geografijos ir kt.

Papildomai galima pasirinkti trečiąją užsienio kalbą ( japonų, italų, prancūzų, vokiečių, rusų), braižybą, dizainą, programavimą, integruotą kalbos ir biologijos dalyko mokymą, krašto gynybą.

Gimnazijoje veikia neformaliojo švietimo, dalykiniai, sportiniai būreliai: taikomosios dailės, šokio, jaunimo mišraus choro, teatro, dizaino, gimnazijos metraštininkų, jaunųjų filologų, aplinkosaugos, informacinių technologijų, užsienio kalbų, lengvosios atletikos, aerobikos, krepšinio, tinklinio, futbolo, šachmatų, badmintono ir pučiamųjų instrumentų orkestras „Jovaras”.

Moksleivių, klasių komplektų skaičius, mokytojų skaičius 2017 - 2018 m. m.:

2017 - 2018 m. m Vilniaus Žemynos gimnazijoje suformuoti 30 klasių komplektų, kuriuose mokosi 845 moksleiviai.

I klasių – 6

II klasių – 8

III klasių – 8

IV klasių – 8

Vilniaus Žemynos gimnazijoje 2017 m. dirba 74 pedagogai. Iš jų: 2 mokslų daktarai, 31 magistras.

Gimnazijoje dirba 13 mokytojų ekspertų, 30 mokytojų metodininkų, 18 vyresniųjų mokytojų ir 13 mokytojų.

Vilniaus Žemynos gimnazijos 2018-2022 m. SSGG strateginiam planui rengti

<b>Sritis</b>	<b>1.Rezultatai</b>	
<b>Tema</b>	<b>1.1. Asmenybės branda</b>	
	<b>ST</b> Į gimnaziją atvyksta mokyti skirtingus mokymosi pasiekimus turintys mokiniai, todėl mokytojų kolektyvas siekia padėti mokiniams save pažinti ir įsivertinti savo galias bei nusistatyti mokymosi tikslą. 3,1	<b>SL</b> Ne visuomet laiku pastebimi gimnazijoje pradėjusių mokyti mokinių patiriami sunkumai ir ne visuomet atrandama pakankamai efektyvių būdų koreguojant dalykinių žinių, bendrųjų gebėjimų ar elgesio trūkumus. Nepakankamai taikomos asmenybės pažinimo metodikos. 2,4
	<b>GA</b> Pastebėję asmenybės tapimo problemas pedagogai turėtų skatinti bendruomenės narius priimti atsakomybę už savo veiksmus ir dalintis ja su kitais..	<b>GR</b> Asmenybės tapimo problemų patiriantys mokiniai retai patirs ugdymosi sėkmę, nesprendžiant problemų ir daugėjant probleminių atvejų gali būti išbalansuotas ugdymo procesas.
<b>Tema</b>	<b>1.2. Pasiekimai ir pažanga</b>	
	<b>ST</b> Keleto pastarųjų metų mokinių ugdymosi rezultatai ir pasiekta pažanga bei patrauklios gimnazijos įvaizdis yra stabilus. 3,1	<b>SL</b> Dėl nepakankamo visos bendruomenės suinteresuotumo kai kurios gimnazijoje diegiamos prasmingos mokinių mokymosi įgūdžius formuojančios naujovės nėra palaikomos, nevirsta ilgalaikėmis tradicijomis/nuostatomis. 2,8
	<b>GA</b> Mokytojai turi siekti mokinių pažangos taikydami pažangiausius ugdymo metodus. Būtina skirti dėmesį socialinio ir emocinio intelekto ugdymui, tautinės savasties ir istorinės savimonės puoselėjimui.	<b>GR</b> Jei visa gimnazijos bendruomenė sutelktai nesieks išsaugoti prasmingų naujovių, nyks veiklos kryptingumas ir efektyvumas, bus prarastas bendruomenės kūrybinis potencialas.
<b>Sritis</b>	<b>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</b>	
<b>Tema</b>	<b>2.1. Ugdymo(si) planavimas</b>	
	<b>ST</b> Keliami aiškūs tikslai tiek konkrečiai klasei, tiek atskiriems mokiniams. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai yra sudaromi atsižvelgiant į mokinių poreikius lavinti savo gebėjimus. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo (si) proceso kokybę, palaiko mokinių lyderystę, kuria atmosferą be įtampos ir baimės, o diagnostinių testų rezultatus panaudoja tikslindami ir	<b>SL</b> Dėl menkos motyvacijos, nesugebėjimo planuoti savo ateities, tam tikrų charakterio savybių bei elgesio stereotipų dalis gimnazijos mokinių negeba suformuluoti bei išsakyti individualių ugdymosi lūkesčių, todėl mokytojams nelengva suteikti pagalbą tokiems mokiniams. Mokytojams sunku planuoti prasmingą ugdymo veiklą esant dideliame mokinių skaičiui klasėse.

	tobulindami ilgalaikius planus. 2,6	Mokytojai ne visada turi patikimos informacijos apie mokinių gyvenimo sąlygas šeimose, ne visada geba atpažinti mokinio polinkius. 1,9
	<b>GA</b> Siekti taikyti ugdymo procese šiuolaikinę ugdymosi paradigmą. Reikia laiku susitarti dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams, kilus ugdymo, psichologinėms ar socialinėms problemoms.	<b>GR</b> Jei mokinių ugdymasis bus nepakankamai individualizuojamas, nebus taikomi aktyvūs mokymosi metodai, kris mokinių mokymosi motyvacija ir pažangumas. Jei ugdymo planai ir tvarkaraščiai bus sudaryti taip, kad neatlieps bendruomenės interesų ir išsikeltų tikslų, o mokytojai ugdomąją veiklą didžiąja dalimi orientuos į vidutinių gebėjimų mokinius, stipresnieji mokiniai netobulės, o silpnesnieji stokos motyvacijos.
<b>Tema</b>	<b>2.2. Vadovavimas mokymuisi</b>	
	<b>ST</b> Gimnazijoje yra skatinama mokinių lyderystė įvairiose veiklose, vykdoma tikslinga ir kryptinga projektinė veikla. Yra taikoma vienoda mokinių pažangos ir vertinimo sistema. Mokytojai organizuoja ugdymo veiklas, atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių galimybes ir poreikius. Yra mokytojų, iš kurių galima semtis patirties, kaip sėkmingai taikyti mokymosi paradigmą. 3,0	<b>SL</b> Mokytojų mokymo ir vertinimo methoduose trūksta įvairovės. Dėl didelio mokinių skaičiaus klasėse mokytojai nepakankamai individualizuoja užduotis. Dėl menkos motyvacijos, nesugebėjimo planuoti savo ateities, tam tikrų charakterio savybių bei elgesio stereotipų dalis mokinių negeba suformuluoti ir išsakyti individualių ugdymosi lūkesčių, tikslų, todėl mokytojams yra sunku teikti pagalbą tokiems mokiniams siekiant geresnių rezultatų. 2,2
	<b>GA</b> Mokytojai turėtų ieškoti įvairesnių efektyvių metodų mokiniams motyvuoti. Reikia mokytis rasti pusiausvyrą tarp orientacijos į ugdymosi procesą ir į rezultatą. Mokytojai turi nuolat kelti pedagoginę kvalifikaciją, atsižvelgti į laiko iššūkius.	<b>GR</b> Jei mokytojai suteiks pagalbą tik daliai mokinių, organizuos veiklas, kurios nepakankamai sudomins, motyvuos mokinius, jei gimnazijos kolektyvas nesilaikys susitarimų, bus sunku pasiekti išsikeltus tikslus įtvirtinant ugdymosi paradigmą gimnazijoje. .
<b>Tema</b>	<b>2.3. Mokymosi patirtys</b>	
	<b>ST</b> Dauguma mokinių siekia pažangos, demonstruoja neblogus įgūdžius ir gebėjimus. Mokiniai geba pripažinti ir spręsti mokymosi problemas. Gimnazijoje puoselėjama žmogaus savivertė, skatinama gerbti savo ir kito orumą.	<b>SL</b> Gimnazijos bendruomenė ne visada aptaria sėkmingai nuveiktus darbus ir juos deramai įvertina. Mokinių ugdymas nepakankamai siejamas su gyvenimo patirtimi. Ne visos mokymosi ir poilsio erdvės įrengtos šiuolaikiškai ir aprūpintos reikiamomis priemonėmis. 2,6

	Sukurta efektyvi pagalbos mokiniui sistema. 2,9	
	<p><b>GA</b> Mokytojai turi nuolat kelti kvalifikaciją, taikyti pamokose šiuolaikiškus, inovatyvius ugdymo metodus ir priemones. Būtina ugdymo procese derinti individualų, partnerišką, grupinį, visos klasės ir tinklinį mokymąsi ir stiprinti kritinio mąstymo, savarankiškumo, problemų sprendimo įgūdžius. Reikia kurti inovatyvias edukacines erdves.</p>	<p><b>GR</b> Daliai mokinių negebant išsikelti ugdymosi tikslų, nesiekiant asmeninės pažangos, prastės gimnazijos, kaip bendruomenės pasiekimai; ji taps nepatraukli ir nekonkurencinga. Jei mokytojai nepakankamai greitai mokysis dirbti su psichologinių, bendravimo sunkumų turinčiais, hiperaktyviais mokiniais, nebus teikiama savalaikė individualizuota pagalba, vis daugiau mokinių iškris iš ugdymo proceso. Moderniai neįrengus mokymosi ir poilsio erdvių, nepakankamai taikant geros mokyklos koncepcijos nuostatas mokiniai bus nemotyvuoti siekti ūgties.</p>
<b>Tema</b>	<b>2.4. Vertinimas ugdant</b>	
	<p><b>ST</b> Mokytojai supažindina mokinius su vertinimo tvarka, vertinimo kriterijus jiems pateikia aiškiai, vertinimas išlieka skaidrus. Mokytojai, taikydami šiuolaikinės ugdymosi paradigmos nuostatas, tikslingai, individualiai padeda savo mokiniams mokytis, skatina savarankišką jų mokymąsi bei įsivertinimą. 2,9</p>	<p><b>SL</b> Nemaža dalis mokinių stokoja motyvacijos mokytis, negeba išsakyti lūkesčių, neseka savo pažangos, negeba deramai įsivertinti, išsikelia sau tik minimalius tikslus. Ne visi tėvai sistemingai ir pakankamai domisi savo vaikų mokymosi procesu, seka jų pažangą bei stengiasi padėti. 2,1</p>
	<p><b>GA</b> Reikia supažindinti ir nuolat priminti mokiniams vertinimo tvarką, kriterijus. Pasitelkus „klasių portretus“ reikia stengtis geriau pažinti visus mokinius, kad būtų priimti teisingi sprendimai dėl tolesnio jų ugdymosi, vertinimo. Reikia skatinti tėvus prisiimti atsakomybę dėl vaiko pasiekimų, lankomumo, lavinti jų tėvystės įgūdžius.</p>	<p><b>GR</b> Daliai mokinių stokojant mokymosi motyvacijos, nesistemingai mokantis, negebant kritiškai vertinti savo rezultatų prastės jų savivertė ir galimybės siekti aukštesnių tikslų. Jei vyresniųjų klasių mokinių tėvai nepakankamai stebės savo vaikų mokymosi procesą bei padarytą pažangą, nedalyvaus jų ugdyme, mokykla vienašališkai negalės patenkinti mokinių ugdymosi lūkesčių.</p>
<b>Sritis</b>	<b>3. Ugdymo(si) aplinkos</b>	
<b>Tema</b>	<b>3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka</b>	
	<p><b>ST</b> Laimėti įvairių fondų projektai leido pakeisti mokyklos aplinką. Savo lėšomis bandomos kurti laisvalaikio erdvės, puošiamas mokyklos interjeras. 2,9</p>	<p><b>SL</b> Nepakanka lėšų įsigyti alternatyvių mokymo priemonių. Nepakanka išteklių inovatyvioms edukacinėms erdvėms kurti. 2,6</p>

	<b>GA</b> Nuolat atnaujinti tyrimą apie realius poreikius mokykliniam inventoriui įsigyti, galimą finansavimo dydį. Pagal poreikio prioritetus pirkti inventorių ir mokymo priemones. Reikėtų daugiau įtraukti mokinius į gimnazijos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą.	<b>GR</b> Daugelis mokytojų, neturėdami naujausių priemonių, negalės sudominti mokinių savo dalyku, o per mažose ir tam nepritaikytose patalpose taip ir nebus panaudotos jau turimos priemonės. Neatnaujinamos ir tinkamai neprižiūrimos erdvės gali paversti gimnaziją nepatrauklia kitoms kartoms.
<b>Tema</b>	<b>3.2. Mokymasis be sienų</b>	
	<b>ST</b> Mokytojai naudoja mokymosi ne tradicinėse erdvėse galimybes ir vis dažniau stengiasi realizuoti ugdymą už mokyklos ribų. Panaudojamos įvairios mokymosi priemonės, naujausios technologijos, informacijos šaltiniai, organizuojamos projektinės veiklos. 2,8	<b>SL</b> Gimnazijoje trūksta mobilių erdvių, skatinančių kūrybiškumą, savarankišką darbą. Gimnazijos orientavimasis į aukštus riboja edukacinių išvykų galimybes. Trūksta patirties išradimams pritaikyti gimnazijos erdves ugdymuisi. Bevielis internetas nėra prieinamas visose mokymosi erdvėse. 2,5
	<b>GA</b> Mokytojai, pamokas vesdami ne mokyklos erdvėse, galėtų lengviau sudominti dėstomu dalyku, o sudominus lengviau jį išmokyti. Naujų erdvių kūrimas gimnazijoje pagerintų bendravimo tarpusavyje kokybę. Bevielio interneto įdiegimas pagerintų informacijos prieinamumą.	<b>GR</b> Pamokas organizuojant už mokyklos ribų vyksta kasdieninio ugdymo proceso trikdymas, reikalingos didesnės laiko sąnaudos, nevyksta kitų dalykų pamokos ir mokytojams bei mokiniams tenka sparčiau dirbti siekiant įgyvendinti dalyko programos reikalavimus. Piktnaudžiavimas laisva interneto prieiga gali būti naudojama ne mokymosi tikslais.
<b>Sritis</b>	<b>4. Lyderystė ir vadyba</b>	
<b>Tema</b>	<b>4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas</b>	
	<b>ST</b> Gimnazijos bendruomenė žino strateginius tikslus, dalyvauja kuriant metinius, savivaldos planus ir yra atsakinga už jų įgyvendinimą. 3,3	<b>SL</b> Nepakankamai išvystyta mentorystė. Per maža dalis pedagogų rodo iniciatyvą įsitraukti į komandas. Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, surenka įvairių grupių nuomones, bet sprendimų priėmimui trūksta kolegialumo. 2,8
	<b>GA</b> Aktyvinti bendruomenės įsitraukimą ieškant efektyvių problemų sprendimo būdų. Taikyti vadybinius modelius, skatinančius prisiimti atsakomybę už demokratiškai priimtus sprendimus.	<b>GR</b> Vis dar neaiški valstybinės švietimo politikos ateities vizija trukdo planuoti ir įgyvendinti savo bei mokyklos ilgalaikius planus. Kai neatsižvelgiama į mokytojų nuomones, tai demotyvuoja siekti pokyčių ir naujovių.
<b>Tema</b>	<b>4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis</b>	

	<b>ST</b> Gimnazijos vadovai telkia komandas įvairiems ugdymo klausimams spręsti. Mokytojai sėkmingai bendradarbiauja tarpusavyje, su pagalbos specialistais, tėvais ir kitų institucijų specialistais. 3,2	<b>SL</b> Trūksta komunikacijos tarp gimnazijoje veikiančių komandų, darbo grupių. Vis dar maža dalis tėvų rodo iniciatyvą, dalyvauja bendruomenei skirtuose renginiuose. 2,7
	<b>GA</b> Mokyklos vadovai, inicijuodami pokyčius, turi tartis su įvairių grupių atstovais. Derinant įvairių grupių veiksmus įsivyras tarpusavio pasitikėjimo atmosfera ir kolegiška pagalba, bendruomenės nariai išmoks atsakomybe dalintis su kitais. Tėvų komitetas gali tapti aktyvia gimnazijos savivaldos institucija.	<b>GR</b> Jeigu tėvai vangiai dalyvaus gimnazijos gyvenime (pvz., sudarant trišalę „Bandomojo laikotarpio sutartį dėl vaiko pasiekimų ir pažangos“), bus sunku puoselėti bendruomenės savitarpio pasitikėjimu ir konstruktyviu dialogu grįstus santykius.
<b>Tema</b>	<b>4.3. Asmeninis meistriškumas</b>	
	<b>ST</b> Mokytojai įsivertina veiklą, nusistato tobulintinas sritis, aktyviai dalyvauja profesinėje veikloje už gimnazijos ribų. Siekia pažinti mokinius ir sudaryti sąlygas kiekvienam lavinti savo gebėjimus, siekiant ūgties. 3,4	<b>SL</b> Visų grandžių pedagogų perfekcionizmas užgožia norą pasidžiaugti sėkme. Didelis mokinių skaičius klasėje, nepakankamai profesionaliai parengti vadovėliai reikalauja iš mokytojo didelių laiko sąnaudų, todėl per mažai laiko skiriama pamokų įvairovei. 2,6
	<b>GA</b> Vienoda mokyklos mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema užtikrins lygias mokinių galimybes ir padės išvengti konfliktų. Individualių ugdymosi planų teikimas sportininkams, itin gabiems, sveikatos problemų turintiems mokiniams sudarytų galimybę sėkmingesniai mokymuisi. Poveikį šalies švietimo kultūrai turėtų aktyvesnė mokytojų patirties sklaida.	<b>GR</b> Mokinių elgesys su mokytojais darosi nepagarbus dėl visuomenės negatyvaus požiūrio į mokyklą ir mokytoją bei visą švietimo sistemą. Dar per mažai mokytojams skiriama laiko diskusijoms, problemų įvardijimui, kolegiškos paramos formų įtvirtinimui – efektyviam bendradarbiavimui.



# Vilniaus Žemynos gimnazijos strategija 2018-2022 m.

<p>Bur kuriama sauganti aplinka</p> <p>Motyvas gerbi save ir kitų asmenų</p> <p>Stiprūs pagarba, tolerancija</p> <p>Bur konstruktive dialogo efektyvesniam problemų sprendimui</p>	<p>Susipažinti, išsamiškai ir lanksčiai mokytis etikos kodexas, mokinių elgesio taisyklę 1.1.1.</p> <p>Mokytis ir mokytis elgesio kultūrai 1.1.2.</p> <p>Organizuoti renginius, skatinančius gerbti savo ir kito orumą 1.1.3.</p> <p>Įrengti „Pasitikėjimo dėžę“, skatanti problemoms identifiuoti ir spręsti 1.1.4.</p>	<p>1.3. Puoselėti savivertę ir skatinti gerbti savo ir kito orumą</p>	<p>1.2. Skatinti bendruomenės narius prisilinti atsakomybę už savo veiksmus ir mokytis dalintis ja su kitais, kad būtų pasiekta geriausias rezultatas</p>	<p>1.2.1. Organizuoti pasiektais bendruomenės opie pareigas</p> <p>1.2.2. Stiprinti teisinį švietimą</p> <p>1.2.3. Įgalinti mokymosi sėkmes nuostatas</p> <p>1.2.4. Rengti individualius psichologus ir tėvų susitikimus – pokalbius</p> <p>1.2.5. Stiprinti darbo grupių, savivaldos institucijų įtraukimą / veiklą</p> <p>1.2.6. Organizuoti susitikimus su sėkmingais patyrimais žmonėmis</p>	<p>Bur darnesnė organizacijos veikla</p> <p>Tobules bendrosios kompetencijos</p> <p>Dides mokinių atsakomybė</p> <p>Bur efektyvesnis tėvų švietimas</p> <p>Stiprės bendruomenės narių atsakomybė</p> <p>Mokiniai gebės atrasti autoritetus</p>
<p>Dides įtraukimas kuriant pilietinę visuomenę</p> <p>Stiprės tautinė savimone</p> <p>Ugdymo pagalba Tėvynai</p> <p>Augi patriotiškumas</p>	<p>Ugdyti bendruomenės narių pilietišumą integruojant į gimnazijos veiklas 1.4.1.</p> <p>Ugdyti pagarbą gimnazijai kaip, tautos istorijai, kultūrai 1.4.2.</p> <p>Minėti valstybines šventes, puoselėti tautinę kultūrą gimnazijoje 1.4.3.</p> <p>Skatinti dalyvauti patriotiniuose laisvės, miesto integruotose projektuose, renginiuose 1.4.4.</p>	<p>1.4. Puoselėti tautinį savastį ir savimone</p>	<p>1.1. Stiprinti kryptingą bendruomenės narių veiklą, padedančių kiekvienam save pažinti ir įvertinti bendruomenės ir visuomenės kontekste</p>	<p>1.1.1. Kurti ir įgyvendinti vieningą įvertinimo sistemą mokiniams</p> <p>1.1.2. Tobulinti mokinių ir mokytojų savianalizės įgūdžius</p> <p>1.1.3. Puoselėti gimnazijos šventę tradicijas, organizuoti labdaros akcijas</p> <p>1.1.4. Sudaryti sąlygas įtraukti į savanorystės veiklas</p> <p>1.1.5. Organizuoti kokybiškus vieg bendruomenę įjungiančius renginius</p>	
<p>Tobules etikos, estetikos įgūdžiai</p> <p>Pažinti kultūrų įvairovę, gerbti rasti dialogą</p>	<p>Organizuoti ir vykdyti bendruomenės kultūrinį švietimą 1.5.1.</p> <p>Organizuoti kokybiškus, turtingus renginius, edukacines dienas kultūrai pažinti 1.5.2.</p> <p>Skirti tarpkultūrinio išsivystimo 1.5.3.</p>	<p>1.5. Stiprinti kultūrinės kompetencijas</p>	<p>1.6. Lavinti socialinį ir emocinį intelektą</p>	<p>1.6.1. Į gimnaziją pritraukti kompetentingus specialistus, galinčius padėti mokytis valdyti stresą, emocijas</p> <p>1.6.2. Ištyti metodus, kaip dirbti su jauni poreikiu turinčiais mokiniais</p> <p>1.6.3. Pliuoti socialinį-emocinį įgūdžių lavinimą</p>	
<p>10% plėsi atviras mokymasis</p> <p>Ne mažiau kaip 85 % bus realiuoju mokinių kūrybiškumą</p> <p>Ne mažiau kaip 25 % stiprės psichiniai įgūdžiai</p> <p>50 % kabinetų bus estetiškesni</p> <p>100 % kabinetų bus aprūpinti moderniomis ICT</p> <p>25 % metodikos grupių tobulės veikla</p> <p>30 % kolegų stebėtų pamokų padės mokytis gerinti vadybą</p> <p>10 % mokytojų įtrauktas / metodų banko kūrimas</p> <p>5 % padidės mokytojų motyvacija skaidai</p> <p>Kasmet bus teikiamos geriausių mokytojų kandidatūros</p> <p>Visi mokytojai kurs patrauklias edukacines erdves</p> <p>10 % daugiau tėvų padės kurti erdves</p> <p>60 % mokinių sąaugos pažinti sukurta erdvi</p> <p>5 % padidės socialinių projektų, ugdančių mokinių empatiją</p> <p>Stiprės asmenybės branda</p> <p>100 % mokytojų ir mokinių dalyvaus projektinėse veiklose</p> <p>Daugiau nei 3/4 mokytojų atlaikys mokinių skaitingus poreikius</p> <p>85 % mokinių mokės kurti individualias strategijas</p> <p>Toliant pagarbą, 5 % daugiau mokinių pasieks potencialią lygmenį</p> <p>3 % daugiau mokinių dalyvaus olimpiadose ir konkursuose</p>	<p>Pilieti mokymąsi netradiciniuose erdvėse 4.1.1.</p> <p>Organizuoti gimnazijoje MŪV mugę / fabrikus 4.1.2.</p> <p>Kurti gamtos mokymų /menų kūrybines laboratorijas 4.1.3.</p> <p>Atsinaujinti kabinetų erdves 4.1.4.</p> <p>Tobulinti šiuolaikines ICT 4.1.5.</p> <p>Patikrinti realistišką dialogą metodikos grupėse, atvirumą, pasitygių konkurenciją, bendradarbiavimą 4.2.1.</p> <p>Efektivityti kolegų pamokų stebėtojų ir refleksijų 4.2.2.</p> <p>Imanuoti ICT galimybes mokytojų geriosios patirties skaidai 4.2.3.</p> <p>Skatinti mokytojų efektyviai vykdyti geriosios patirties skaidai 4.2.4.</p> <p>Teikti mokytojų kandidatūros nominacijos 4.2.5.</p> <p>Modeliuoti mokymosi erdvi pagal poreiki 4.3.1.</p> <p>Įtraukti tėvus į edukacinių erdvių kūrimą 4.3.2.</p> <p>Aktyvinti mokinių įtraukimą į edukacinių/kultūrinę erdvių kūrimą 4.3.3.</p> <p>Organizuoti socialinius projektus bendruomeni 4.4.1.</p> <p>Stiprinti projektų organizavimo ir įgyvendinimo kompetencijas 4.4.2.</p> <p>Organizuoti iškilnią, kryptingą ir integratyvią projektinę veiklą ir jos skaidai 4.4.3.</p>	<p>4.1. Kurti inovatyvias edukacines erdves</p> <p>4.2. Motyvuoti mokytojus geriosios patirties skaidai, darančiais poveikį gimnazijai, Lietuvos švietimui</p> <p>4.3. Įgalinti bendruomenę tobulinti efektyvias mokymosi aplinką</p> <p>4.4. Siekti efektyvios, bendruomenę įtraukiančios projektinės veiklos</p>	<p>2.2 Aktyvinti bendruomenės įtraukimą</p> <p>2.2.1. Tirti mokymosi būdus</p> <p>2.2.2. Pasitikinti partnerių socialinį ir visuomeninį veiklą, įtraukiančių sprendimų, gerinančių mikroklimatą</p> <p>2.2.3. Padėti naujiems bendruomenės nariams adaptuotis gimnazijoje</p> <p>2.2.4. Sudaryti sąlygas patirti sėkmę, galimybes lavinti sąaugas</p>	<p>2.1. Siekti, kad gimnazijos tikslai ir uždaviniai taptų kiekvieno bendruomenės nario savastimi</p> <p>2.1.1. Puoselėti demokratijos principus gimnazijoje</p> <p>2.1.2. Visuomeni gimnazijos filosofiją ir įgyvendinamus prioritetus</p> <p>2.1.3. Ugdyti lojalumą organizacijai, įtraukiant narius į savivaldą, darbo grupes, veiklos komandas</p> <p>2.1.4. Motyvuoti kokybiškas gimnazijos tarnybas, malinančias padėdinti skaidai</p> <p>2.3. Taikyti vadybinius modelius, padedančius tobulinti organizacijos veiklą</p> <p>2.3.1. Veikmingai taikyti išvystytą darbų planavimą, pasiskirstymą, apibrėžiant atskaitą</p> <p>2.3.2. Teikti bendruomeniui sėkmingas gimnazijos veiklas įgyvendinti, juos palaikyti ir įsivadinti</p> <p>2.3.3. Skirti dėmesio kiekvienam, įgyvendinant administracines, profesines funkcijas</p> <p>2.3.4. Įsivertinti rezultatus, teikti profesionalią pagalbą siekti tikslus</p>	
<p>Stiprės jaunų žmonių socializacija</p> <p>20% daugiau tėvų įtrauktas gimnazijos veiklas</p> <p>Sistema padės rengti gyvenimus</p>	<p>Organizuoti praktinę veiklą, padedančią socializuotis kitiems žmogams 3.2.4.</p> <p>Įgyvendinti partnerystę grįstą bendradarbiavimą su tėvais mokytis 3.2.5.</p> <p>Efektivityti karjeros ugdymo sistemą 3.2.6.</p>	<p>3.2. Stiprinti motyvaciją tobulėti: mokytis visu gyvenimą, mokytis stebinti ir iš patirties ir kt.</p>	<p>3.1. Siekti, kad mokymasis būtų orientuotas į mokinių įgimtinių galių atskleidimą</p> <p>3.2.2. Diegti pamokose inovatyvias metodus pasitelkiant turimus resursus</p> <p>3.2.3. Organizuoti kūrybines dirbtuves, pasitelkiant savo ir kitų patrauklius žmones</p>	<p>3.1.1. Tobulinti šiuolaikines ugdymosi paradigmas įgūdžius</p> <p>3.1.2. Pamokose stiprinti savarankiško darbo įgūdžius</p> <p>3.1.3. Aktyvinti kritinio mąstymo, problemų sprendimo gebėjimus</p> <p>3.1.4. Ugdyti mokytojų mentorius/konsultantus kompetencijas</p> <p>3.2.1. Siekti, kad mokymasis būtų orientuotas į mokinių įgimtinių galių atskleidimą</p> <p>3.2.2. Diegti pamokose inovatyvias metodus pasitelkiant turimus resursus</p> <p>3.2.3. Organizuoti kūrybines dirbtuves, pasitelkiant savo ir kitų patrauklius žmones</p>	

## NAUDOTA LITERATŪRA:

- Vidurinio ugdymo bendrosios programos. [www.upc.smm.lt/veikime/turinys](http://www.upc.smm.lt/veikime/turinys)
- Pagrindinio ugdymo programos. [www.upc.smm.lt/veikime/turinys](http://www.upc.smm.lt/veikime/turinys)
- Bitinas B. Hodegetika. Auklėjimo teorija ir technologija. Vilnius: Kronta, 2004
- Boyatzis R., Mckee A. Darni lyderystė. Verslo žinios, 2006
- David Mann. Creating A LEAN culture. Tools to Sustain Lean Conversions, CRC Press, London
- Fidler B. Strateginis mokyklos plėtros valdymas. Vadovavimas mokyklos tobulinimo strategijai. Vilnius: Žara, 2006
- Geros mokyklos koncepcija, ŠMM, <https://www.smm.lt/web/lt/pedagogams/ugdymas/gera-mokykla>
- Glikman C. D. Lyderystės mokymuisi: Kaip padėti mokytojams sėkmingai dirbti. Vilnius: ŠAC, 2010
- Haris A. Pasidalytoji lyderystė mokykloje. Ateities lyderių ugdymas. Vilnius: ŠAC, 2010
- Hargreaves A., Fink D. Tvarioji lyderystė, Vilnius: Versa, 2008
- Kasiulis J., Barvydienė V. Vadovavimo psichologija. Vilnius: Technologija, 2005
- Kazlauskienė R. Plačiojo audito rezultatai. Vilniaus Žemynos gimnazija, 2016 – 2017 m.m.
- Klanienė I., Rupšienė L., Šmitienė G., Baraldsnės D. Mokinių lygios galimybės ir jų ribojimas bendrojo ugdymo mokykloje, 2014
- Kūrybinės partnerystės. Atmerkime ausis. 2011-2012 m. m. kūrybiško mokymosi istorijos: išbandyti receptai. Vilnius, 2014.
- Kūrybinės partnerystės. Draša keistis. 2012-2013 m. m. kūrybiško mokymosi istorijos: poveikis. Vilnius, 2014.
- Kūrybinės partnerystės. Pažinimo ekspedicijos. 2013-2014 m. m. kūrybiško mokymosi istorijos: pedagoginės praktikos. Vilnius, 2014.
- Lankomumo problemų prevencija mokykloje. Vilnius: Naujos jungtys, 2008
- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281) <http://www3.lrs.lt>
- Marzano R., Waters T., McNulty B. Veiksminga mokyklų lyderystė. Nuo mokslinių tyrimų iki rezultatų. Vilnius: VPU leidykla, 2011
- Mokyklos darbo kokybės vadyba. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programų mokomoji medžiaga. Vilnius: PPRC, 2007

Pedagoginės sistemos tobulinimas. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programų mokomoji medžiaga. Vilnius: PPRC, 2007

Pedagogo kompetencijų tobulinimas integruojant informacines komunikacines technologijas į ugdymo procesą. Vilnius: PPRC, 2007

Personalo konsultavimas ir mokymo organizavimas. Dėstytojo knyga. Vytauto Didžiojo universitetas, Kaunas, 2008.

Petty G. Įrodymais pagrįstas mokymas. Vilnius: Tyto Alba, 2008

Senge P. Besimokanti mokykla. Knyga praktikui. Vilnius: Versa, 2008

L. Slušnys ir kt. Ką gali mokytojas? Vilnius: XXX. 2016

Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginis planas. Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginio plano valdymo ir stebėsenos sistema. (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2010 m. lapkričio 24 d. Nr. 1-1778) [http:// www.vilnius.lt](http://www.vilnius.lt)

Želvys. R. Švietimo vadybos pagrindai. Vilnius: Vilniaus universitetas, 2001